

**Приложение 2.2.1.1**

к ООП НОО (новая редакция),  
утвержденной приказом директора  
от 02.09.2019 г. № 206-о

**Программа внеурочной деятельности**

**«Я взрослею...»**

**3 класс**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «Я взрослею» на уровне начального общего образования обеспечивает **достижение обучающимися:**

- воспитательных результатов – тех приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности)

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания, а также семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и собственным усилиям обучающегося.

**Воспитательные результаты** распределены по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально - значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты.**

## **Духовно-нравственное направление:**

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### *Нравственное и духовное воспитание:*

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### *Воспитание семейных ценностей:*

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

## **Общинтеллектуальное направление:**

### *Интеллектуальное воспитание:*

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.  
*Формирование коммуникативной культуры:*
- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
  - знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
  - элементарные основы риторической компетентности;
  - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
  - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
  - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
  - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Общекультурное направление:**

#### *Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### *Правовое воспитание и культура безопасности:*

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
  - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
  - элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
  - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

#### *Здоровьесберегающее воспитание:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социальное направление:**

##### *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

##### *Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

##### *Экологическое воспитание:*

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Духовно-нравственное направление:

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### *Нравственное и духовное воспитание:*

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### *Воспитание семейных ценностей:*

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

#### *Интеллектуальное воспитание:*

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### *Формирование коммуникативной культуры:*

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

### **Общекультурное направление:**

#### *Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуросоциализации и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

*Здоровьесберегающее воспитание:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### **Социальное направление:**

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
  - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
  - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
  - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Экологическое воспитание:*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  - бережное отношение к растениям и животным;
  - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
  - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
  - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### **Виды и формы организации внеурочной деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Игровая деятельность	<i>Игры (сюжетно-ролевые, интеллектуальные, подвижные)</i> <i>Праздники</i>

	<p><i>Концерты, спектакли</i></p> <p><i>Соревнования</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Викторины</i></p> <p><i>КВНы</i></p>
Познавательная деятельность	<p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Викторины</i></p> <p><i>Тематические классные часы</i></p> <p><i>Тематические беседы</i></p>
Досугово – развлекательная деятельность	<p><i>Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Викторины</i></p> <p><i>Концерты</i></p> <p><i>Спектакли</i></p> <p><i>Культпоходы</i></p> <p><i>Турниры</i></p> <p><i>Экскурсионные прогулки в парк</i></p> <p><i>Экскурсионные поездки</i></p>
Художественное творчество	<p><i>Визуализация (выставки плакатов, рисунков, поделок)</i></p> <p><i>Викторины</i></p> <p><i>Мастер-классы</i></p> <p><i>Заочные экскурсии</i></p>
Социальное творчество	<p><i>Мероприятия, посвященные государственным праздникам</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>

	<i>Акции</i> <i>Встречи с представителями разных профессий</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<i>Эстафеты</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Спортивные соревнования</i>
Трудовая деятельность	<i>Уход за комнатными растениями</i> <i>Организация дежурства на занятиях</i> <i>Работа по оформлению и уборке кабинета</i> <i>Помощь школьному библиотекаря</i> <i>Акции</i>
Проблемно – ценностное общение	<i>Тематические классные часы</i> <i>Тематические беседы</i> <i>Акции</i>
Краеведческая деятельность	<i>Тематические беседы</i> <i>Виртуальные экскурсии</i> <i>Заочные экскурсии</i>

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Духовно-нравственное(34 час.)</b>	Мой родной город – Нижний Новгород	1
		Ангел	1
		Ангел	1
		Банк	1
		Банк	1
		Волга	1
		Волга	1
		Город.Герб	1
		Город.Герб	1
		Дятловы горы	1
		Дятловы горы	1
		Ель. Ёлка горьковская	1
		Ель. Ёлка горьковская	1
		Железная дорога	1
		Железная дорога	1

		Зоопарк	1
		Зоопарк	1
		Звон. Икона	1
		Звон. Икона	1
		Почайна	1
		Почайна	1
		Кремль	1
		Кремль	1
		Лестница Чкаловская	1
		Лестница Чкаловская	1
		Монастырь	1
		Монастырь	1
		Нижний Новгород	1
		Нижний Новгород	1
		Откос	1
		Откос	1
		Площадь	1
		Площадь	1
		Планетарий	1
2.	<b>Общеинтеллектуальное (23 час.)</b>	О книгах, которые читают вам (детям) родители . Любимые книги.	1
		Час искусства.	1
		Устный журнал «Хочу все знать»	2
		Пословицы, поговорки, скороговорки.	1
		Веселая математическая викторина	1
		Планета Земля.	1
		« Сказки народов Севера.»	1
		«Угадай – ка!» Викторина.	1
		« Сказки славянских народов»	1
		Моделирование и конструирование	2
		Учимся составлять и отгадывать загадки	1
		Учимся составлять и разгадывать кроссворды.	1
		Час занимательного русского языка	1
		«Путешествие по странам Европы	1
		Математические игры	1
		«В городке Профессий»	3
		Час загадок.	1
		КВН по теме «Лес»	1
		Вертуальное путешествие	1
3.	<b>Общекультурное (23 час.)</b>	Звуки и краски осени.	1
		Что? Где? Когда?	1
		Детское чтение по теме: « Природа в стихах русских	2

		поэтов»	
		.Устный журнал «Хочу все знать»	1
		Великие изобретения	1
		Как появилась Земля	1
		Страны мира	1
		Музыка и я	1
		Заочное путешествие.по Золотому кольцу России	2
		Семь чудес света	1
		Музеи Нижнего Новгорода	3
		Мир зимний сказки	1
		Знакомство с газетами и журналами	1
		Литературная гостиная	1
		Знаменитые нижегородцы	3
		Чудеса в корзинке	1
		Поле чудес»	1
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное ( 34 час.)</b>	Правила безопасности на занятиях подвижными играми.	1
		Игра «Пустое место».	1
		Общеразвивающие упражнения.	1
		Игра «Пятнашки».	1
		Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра «Прыжки по полосам».	1
		Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
		Развитие скоростных способностей.	1
		Развитие скоростных способностей.	1
		Развитие выносливости.	1
		Общеразвивающие упражнения. Игра «Белые медведи».	1
		Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие».	1
		Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Охотники и утки».	1
		Общеразвивающие упражнения с предметами: с малым мячом. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
		Игры с прыжками с использованием скакалки.	1
		Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра	1

		«Третий лишний».	
		Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Третий лишний».	1
		Развитие силовых способностей и гибкости. Лазание по гимнастической стенке.	1
		Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».	1
		Правила безопасности на занятиях баскетболом. Специальные передвижения без мяча. Ведение мяча левой и правой рукой. Передача мяча одной и двумя руками от груди.	1
		Бросок мяча двумя руками из-за головы; одной рукой от груди в парах.	1
		Передача мяча в парах на месте. Бросок мяча в щит. Ведение мяча	1
		Бросок мяча в корзину.	1
		Спортивный праздник «Страна баскетболия».	1
		Развитие координационных способностей.	1
		Общеразвивающие упражнения.	1
		Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Космонавты».	1
		Спортивный праздник:	1
		Правила безопасности на занятиях волейболом.	1
		Прием и передача двумя руками сверху.	1
		Прием и передачи двумя руками снизу. Прием и передачи двумя руками сверху и снизу.	1
		Правила безопасности на занятиях мини-футболом. Удар по неподвижному и катящему мячу	1
		Остановка мяча, ведение мяча.	1
		Удары по воротам.	1
		Турнир по мини-футболу.	1
<b>5.</b>	<b>Социальное (22 час.)</b>	Повторяем правила общения	1
		В гостях Этическая беседа.	1
		Книги Носова	1
		Мы - пешеходы.	1

	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1
	Мой друг.	1
	Песенки вежливости	1
	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
	Старинные игры	1
	Мы и домашние животные	1
	Экологическая викторина	1
	Игра «Мы друзья природы»	1
	Мы едем, едем, едем	1
	Мое настроение в цвете.	1
	Как выбирать подарки. Этическая беседа.	1
	Хлеб – всему голова.	1
	Вот и стали мы на год взрослей	2
	Акция «Скворушка»	2
	Профессия «водитель» и др. Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»; «Техника вокруг нас»	2
	Итого	136